

Kurs internetowy OK zeszyt zaawansowany

Tematy modułów:

1. Praca z celami i kryteriami
2. Praca z informacją zwrotną dla ucznia
3. Szukanie ciągów widocznego uczenia się i ich wykorzystywanie w nauczaniu
4. Sprawnościowy OK - SOK
5. Praca z zadaniem edukacyjnym na lekcji i planowanie lekcji z OK zeszytem
6. Wykorzystanie marginesu w OK zeszytcie
7. Praca z pytaniem kluczowym, które prowadzi lekcję
8. Wykorzystywanie oceny koleżeńskiej i samooceny
9. Oddanie OK zeszytu całkowicie w ręce ucznia
10. Pogłębienie refleksji uczniowskiej



1. Praca z celami i kryteriami .

Zadamy sobie pytania: po co właściwie podajemy uczniom cele i kryteria, komu one służą, jak praca z celami i kryteriami może budować partnerstwo pomiędzy nauczycielem i uczniem. Zastanowimy się, czy wszyscy uczniowie powinni mieć te same cele i jak można wspólnie z uczniami określać kryteria. Określimy, jak można wykorzystać cele i kryteria w nauczaniu i uczeniu się uczniów.

2. Praca z informacją zwrotną .

Powiązemy informację zwrotną z ocenianiem kształtującym, zastanowimy się, jak oddzielić ocenę kształtującą od sumującej i w jaki sposób przekazywać uczniom informację zwrotną. Rozważymy, jakie warunki powinna spełniać informacja zwrotna, aby pomóc uczniowi w uczeniu się.

3. Szukanie sekwencji widocznego uczenia się i ich wykorzystywanie w nauczaniu. Potraktujemy OK zeszyt jako miejsce, gdzie można uwidocznić proces uczenia się uczniów. Zastanowimy się, jakie sekwencje mogą pokazać nam ten proces i sami zaprojektujemy takie, które są odpowiednie dla naszych uczniów i dla naszego nauczania. Rozważymy, jak my jako nauczyciele, i nasi uczniowie mogą wykorzystać obserwowane sekwencje do nauczania i uczenia się.

3. Sprawnościowy OK (SOK).

Zajmiemy się pomysłem wykorzystania sprawności harcerskich w nauczaniu zgodnym z ocenianiem kształtującym. Pokażemy, jak pracują nauczyciele stosujący SOK, zastanowimy się, co dzięki tej pracy można osiągnąć i wybierzemy dla siebie i swoich uczniów najbardziej korzystny rodzaj SOK-u.

4. Zadanie edukacyjne i planowanie lekcji z OK zeszytem.

Wychodząc z założenia, że zadanie edukacyjne stanowi rdzeń nauczania, zastanowimy się, jakie zadania edukacyjne dają możliwość śledzenia postępów uczniów w nauczaniu i jakie dają najlepsze efekty w uczeniu się uczniów. Przedstawimy kilka pomysłów na pracę z zadaniem edukacyjnym oraz nad planowaniem lekcji, począwszy od spójności z celami i kryteriami lekcji, poprzez ocenianie wykonanego zadania w sposób korzystny dla procesu uczenia się, do planowania lekcji widocznego w OK zeszytcie.

5. Wykorzystanie marginesu w OK zeszytcie.

W tym wdzięcznym temacie zajmiemy się marginesem OK zeszytu. Potraktujemy go jako ważne i użyteczne miejsce dla uczenia się uczniów. Przedstawimy kilka propozycji, jak można go wykorzystać.

7. Praca z pytaniem kluczowym, które prowadzi lekcję.

Co możemy zrobić, by bardziej zaangażować uczniów w naukę? To jeden z trudnych problemów szkolnych. Zastanowimy się, czy pytanie kluczowe może pomóc w nauczaniu, czy może „prowadzić” lekcję, oraz jaki powinno mieć związek z celem lekcji. Zaproponujemy kilka sposobów na wykorzystanie pytań i na ich formułowanie.

8. Wykorzystywanie oceny koleżeńskiej i samooceny.

Ocena koleżeńska i samoocena uczniowska są często wykorzystywanymi elementami oceniania kształtującego. Zastanowimy się, jak je stosować z korzyścią dla procesu uczenia się uczniów i jak przygotować uczniów do oceny koleżeńskiej. Przeanalizujemy wybór prac, do których warto stosować ocenę koleżeńską. Zastanowimy się, jak w dłuższej perspektywie pracować z oceną koleżeńską, jak ją wykorzystać w procesie nauczania. Poznamy przykłady i rozważymy rolę „świętowania” sukcesów w procesie uczenia się. Poświęcimy czas funkcji i sposobom na wprowadzanie samooceny uczniowskiej.

9. Oddanie OK zeszytu całkowicie w ręce ucznia.

OK zeszytu spełnia pokładane w nim nadzieje, gdy należy do ucznia, a nie do nauczyciela. Pokażemy, jak różnorodne mogą być zeszyty, gdy na to uczniom pozwolimy. Zastanowimy się, co chcielibyśmy, aby na pewno znalazło się w OK zeszytach naszych uczniów, a co jest opcjonalne oraz co pomaga w prowadzeniu OK zeszytu. Podejmiemy kontrowersyjny temat poprawiania przez nauczyciela błędów w OK zeszytach uczniów. Zastanowimy się, na ile korzystne jest dla uczenia się uczniów „wpuszczanie” rodziców do OK zeszytu. Rozważymy, jaki OK zeszytu pomoże uczniowi o specjalnych potrzebach.

10. Pogłębianie refleksji uczniowskiej

Z doświadczeń nauczycieli wiemy, że trudne jest zainspirowanie uczniów do głębszej refleksji i przekonanie ich o jej pozytywnym wpływie na uczenie się. W module przedstawimy sposoby na „uruchamianie” refleksji u uczniów w różnym wieku. Pokażemy, jak docenianie refleksji uczniów może budować partnerstwo pomiędzy uczniem i nauczycielem oraz przyczynić się do brania przez ucznia odpowiedzialności za swój proces uczenia się.

Wszystkie informacje na: www.sus.ceo.org.pl/ok-zeszyt-ok-zeszyt-dla-zaawansowanych