

Grupa I

Praca nad możliwymi strategiami zmniejszenia ocen sumujących

Nasze pomysły:

- opracowanie arkusz IZ dla Rodziców o tym na jakim etapie uczenia się jest dziecko;
- opracowanie (w zespołach przedmiotowych) arkusza samooceny dla ucznia po I oraz II semestrze;
- opracowanie zapisów dotyczących oceniania kształtującego w PSO, zmiany w WSO wprowadzone do statutu szkoły
- praca z rodzicami, przekonanie ich do oceniania kształtującego

Grupa II

Praca nad możliwymi strategiami zmniejszenia ocen sumujących

Nasze pomysły:

ustalenie z radą pedagogiczną jakie aktywności uczniów będziemy oceniać IZ a jakie sumującą (statut i przedmiotowe systemy oceniania);

całkowita (kategoryczna) rezygnacja z ocen sumujących w klasach 1-3;

spotkanie z rodzicami na temat znaczenia IZ w procesie uczenia się dzieci;

ustalenie strategii dla jednej klasy, a nie całej szkoły (szczególnie w nauczaniu przedmiotowym);

zaplanowanie strategii (koncepcji) wdrażania oceniania kształtującego IZ w dłuższej perspektywie czasu;

promowanie nauczycieli, którzy zrezygnowali z oceniania sumującego (dobre praktyki)

Grupa III

Praca nad możliwymi strategiami zmniejszenia ocen sumujących

Nasze pomysły:

Przepracowanie zapisów w statucie jeszcze w tym roku szkolnym, zasada im mniej tym lepiej (np. zrezygnowanie z PZO i ograniczających zapisów)

Praca z radą pedagogiczną nad znajomością przepisów dotyczących oceniania, gdzie ta ocena sumująca w trakcie roku szkolnego może być tylko jedna (roczna)

Upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących oceniania np. technika JN (jeszcze nie) i IZ

Warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli na temat oceniania (np. metodą world cafe spojrzenie na ocenianie z różnych perspektyw)

Zaproszenie rodziców na lekcję otwartą i sprawdzenie ich wiedzy po lekcji metodą tradycyjną oceniania sumującego i metodami stosowanymi w OK

Wychować sobie rodziców OK (jak przekonamy rodzica, to z dzieckiem pójdzie łatwo)

Grupa IV

Praca nad możliwymi strategiami zmniejszenia ocen sumujących

Nasze pomysły:

- warsztat dla nauczycieli by przekonać o wartości IZ (informacji zwrotnej) i zachęcić do działania
- ukazać, że to proces i zachęcić do opracowania indywidualnej dla przedmiotu strategii
- bardziej doświadczeni dzielą się pomysłem
- lekcje koleżeńskie z przykładami konkretnych działań
- pracować w zespołach - by razem weryfikowali swoje mocne i słabe strony, razem szukać rozwiązań, wspólnie wprowadzać zmiany i analizować jak to poszło (praca małymi krokami)
- doskonalić się w tym kierunku, szukać inspiracji
- nawiązać współpracę ze szkołą partnerską