



Matematyczna choinka

TEMATYKA ZAGADNIENIA

Mnożenie w zakresie 50.

OBSZAR EDUKACJI I KLASA



uczymy się



bawimy się



współpracujemy



rozwiązujemy problemy

CELE

- utrwalenie tabliczki mnożenia;
- układanie zadań tekstowych.

CELE W JĘZYKU UCZNIĄ

Po zajęciach:

- będziesz umiał/a mnożyć w zakresie 50;
- będziesz umiał/a ułożyć treść zadania.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- plansza z choinką, tabliczki z działaniami;
- zestaw pytań.

KOMENTARZ METODYCZNY

Każde dziecko bierze aktywny udział w czasie zajęć. Przy układaniu treści zadania uczy się współpracy w grupie. Uczeń/uczennica nabiera umiejętności prezentacji swojej pracy przed kolegami i koleżankami. Dla dzieci, które mają problemy z nauką tabliczki mnożenia, nauczyciel może na wybranym kształcie figury geometrycznej napisać działania o niższym stopniu trudności.

MOŻLIWOŚCI KONTYNUACJI I DALSZE INSPIRACJE

Za kilka dni możesz powtórzyć zabawę z obliczaniem działań i zawieszaniem bombek na choince. Następnie dzieci mogą na zajęciach plastycznych wykonać „matematyczne drzewka” wg własnego pomysłu.

ORGANIZACJA PRACY UCZNIÓW

1

Poproś dzieci, aby usiadły w półkolu na dywanie. Przed nimi zawieś planszę z choinką, na której naklejone są liczby. Uczniowie jeszcze nie wiedzą, że są to wyniki działań. Po lewej stronie choinki przypnij kartki z pytaniami.

2

Chętne dzieci po kolei podchodzą do choinki i czytają zdania:

Uczeń 1: Które z liczb na choince są parzyste i dlaczego?

Przewidywana odpowiedź: 16, 8, 10, 0, 36, 20, 30, 40, 32, 50, 18, 12, 4, 30. Liczby parzyste są podzielne przez 2.

Uczeń 2: Jak nazywamy wynik mnożenia?

Przewidywana odpowiedź: Wynik mnożenia nazywamy iloczynem.

Uczeń 3: Każdy z Was otrzyma tabliczkę z działaniem. Kiedy obliczycie wynik, odszukajcie go na choince. Rozdaj dzieciom tabliczki z działaniami. Po obliczeniu wyniku, uczniowie po kolei podchodzą do choinki, czytają działanie, podają wynik. Zawieszają tabliczki na choince w ten sposób, aby nie było widać zapisu działań.

Uczeń 4: W jakich kształtach są bombki?

Przewidywana odpowiedź: Bombki są w kształcie trójkąta, kwadratu i koła.

Uczeń 5: Kto potrafi dokończyć zdanie: „Kwadrat, koło, trójkąt to są figury...”

Przewidywana odpowiedź: „Kwadrat, koło, trójkąt to są figury geometryczne”.

Uczeń 6: Ile jest bombek w kształcie trójkąta?

Przewidywana odpowiedź: W kształcie trójkąta są 3 bombki.

Uczeń 7: Ile jest bombek w kształcie kwadratu?

Przewidywana odpowiedź: W kształcie kwadratu jest 12 bombek.

Uczeń 8: Ile jest bombek w kształcie koła?

Przewidywana odpowiedź: W kształcie koła jest 6 bombek.

3

Podziel uczniów i uczennice na 4-osobowe zespoły. Każdej grupie daj kartkę wielkości dużego bloku rysunkowego oraz kredki.

Stwórz sytuację problemową poprzez wprowadzenie danych liczbowych: „Bombka w kształcie koła kosztuje 6 zł, bombka w kształcie trójkąta kosztuje 4 zł, bombka w kształcie kwadratu kosztuje 3 zł”.

Poproś dzieci, aby ułożyły treść zadania tekstowego wykorzystując dane liczbowe (ceny bombek) oraz ilustrację choinki, sformułowały pytanie, zapisały działanie oraz obliczyły wynik; a na końcu napisały odpowiedź.

4

Następnie dzieci prezentują swoje pomysły i propozycje zadań tekstowych.

Matematyczna choinka

Karta pracy nr 1

Zestaw pytań do zawieszenia przy choince

Które z liczb na choince są parzyste i dlaczego?
Jak nazywamy wynik mnożenia?

Każdy z Was otrzyma tabliczkę z działaniem. Kiedy obliczycie wynik, odszukajcie go na choince.



W jakich kształtach są bombki?



Kto potrafi dokończyć zdanie „Kwadrat, koło, trójkąt to są figury...”?



Ile jest bombek w kształcie trójkąta?



Ile jest bombek w kształcie kwadratu?



Ile jest bombek w kształcie koła?

Działania matematyczne na bombki

$3 \cdot 6$	$5 \cdot 3$	$5 \cdot 8$
$3 \cdot 9$	$2 \cdot 2$	$5 \cdot 7$
$4 \cdot 3$	$7 \cdot 3$	$6 \cdot 5$
$4 \cdot 8$	$2 \cdot 5$	$4 \cdot 5$
$4 \cdot 9$	$2 \cdot 0$	$4 \cdot 4$
$5 \cdot 5$	$9 \cdot 5$	$1 \cdot 9$
$4 \cdot 2$	$10 \cdot 3$	$5 \cdot 10$

Choinka

