



Zabawy matematyczne

TEMATYKA ZAGADNIENIA

Rachunki pamięciowe - dodawanie.

OBSZAR EDUKACJI II KLASA



uczymy się



bawimy się



współpracujemy



ruszamy się

CELE

- ćwiczenie umiejętności dodawania pełnych dziesiątek;
- ćwiczenie umiejętności dodawania z przekroczeniem progu dziesiątkowego.

CELE W JĘZYKU UCZNIĄ

Po zajęciach:

- będziesz umiał/a dodać do siebie dwie liczby i obliczyć ich wynik;
- będziesz umiał/a wspólnie bawić się z dziećmi.

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- matematyczny parasol, tabliczki z działaniami;
- koło typu ringo, tamburyno, sygnalizator.

KOMENTARZ METODYCZNY

Zabawa jest naturalną aktywnością dziecka. Przynosi mu wiele radości i zadowolenia. Pozwala bezstresowo i w atrakcyjny sposób utrwalić treści edukacyjne. Rozwija myślenie, percepcję słuchową, spostrzeżenie wzrokowe oraz pamięć.

MOŻLIWOŚCI KONTYNUACJI I DALSZE INSPIRACJE

Są to zabawy, które mogą być wykorzystane wielokrotnie. Wpływają one korzystnie na rozwój poznawczy dziecka. Zachęcaj uczniów i uczennice do przygotowywania zabaw matematycznych w domu. Na kolejnych zajęciach możesz bawić się razem dziećmi korzystając z ich „matematycznej twórczości”.

ORGANIZACJA PRACY UCZNIÓW

Zabawy matematyczne - matematyczny parasol

1

Poproś uczniów i uczennice, aby ustawiły się w półkolu. Rozdaj im tabliczki z działaniami typu $10+70$. Poproś, aby obliczyli w pamięci wynik. Stań naprzeciwko dzieci i rozłóż duży parasol, z którego „spadają” papierowe krople deszczu z liczbami 40, 60, 80, 100.

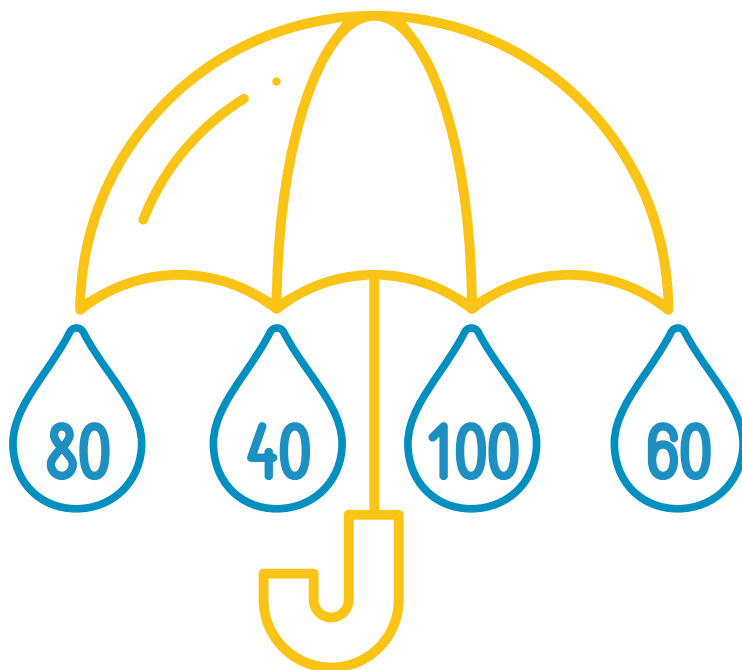
2

Obracaj parasolem i śpiewaj piosenkę np. „Pada, pada deszczyk pada, deszczu już za wiele, deszczu już za wiele”. Następnie zatrzymaj przed uczniami parasol np. z liczbą 60. Powiedz: Zapraszam pod parasol te dzieci, których wynik odpowiada liczbie 60.

Wszyscy wspólnie sprawdzają, czy „odpowiednie działania” znalazły się pod parasolem. Powtórz zabawę tyle razy, aby każde dziecko przynajmniej jeden raz schroniło się pod parasolem.

Matematyczny parasol

Karta pracy nr 1



$10+70$	$30+30$	$20+40$	$10+50$	$20+20$
$10+30$	$40+40$	$30+50$	$20+60$	$10+90$
$30+10$	$50+50$	$40+60$	$30+70$	$20+80$
$50+30$	$60+20$	$70+10$	$40+20$	$50+10$

ORGANIZACJA PRACY UCZNIÓW

Zabawy matematyczne - matematyczny pociąg

1

Zaproś uczniów i uczennice na matematyczną wycieczkę. Poproś, aby ustawili się w pociąg. Podaj pierwszej osobie kierownicę (ringo) i powiedz: „Będiesz lokomotywą. Twoim zadaniem będzie prowadzić pociąg w różnych kierunkach”. Pozostałe dzieci będą poruszały się za lokomotywą. W momencie, kiedy usłyszą dźwięk tamburyna, zatrzymają się.

2

Powiedz: „W ręku trzymam sygnalizator, ale zamiast świateł będę zmieniać liczby: 15, 11, 13, 14, 16, 12, 17, 18. Są one wynikami działań, które za chwilę ode mnie otrzymacie”. Rozdajesz dzieciom tabliczki z działaniami.

3

Mówisz: „Jedziemy!” Po 1 minucie dajesz sygnał do zatrzymania się. Pokazujesz pierwszą liczbę. Mówisz polecenie: „Obliczcie działania”. Dzieci, które mają wynik 14 ustawiają się na końcu pociągu. Sprawdzasz, czy dzieci prawidłowo obliczyły. Te, które pomyliły się, wracają na swoje miejsce. Powtórz zabawę przynajmniej tyle razy, ile masz tabliczek z wynikami.

Matematyczny pociąg

Karta pracy nr 1

$9+9$	$9+8$	$8+9$	$9+3$
$5+7$	$8+4$	$8+3$	$9+7$
$7+9$	$7+7$	$6+8$	$5+9$
$6+7$	$5+8$	$4+9$	$5+7$
$8+4$	$2+8$	$7+8$	$6+9$

