

**Harmonogram prezentacji Prac Dyplomowych SPLO
Rocznik 2015
Warszawa PKiN 17-18 czerwca 2017**

Godziny	Program	Uwagi
17.06 Sobota		
9.00 – 9.30	Rejestracja uczestników – powitalna kawa	Przed aulą A
9.30 – 10.15	Oficjalne otwarcie zjazdu. OK pytania strategiczne. Wykład Danuty Sterny	Sala 1254
10.15– 10.20	Wystąpienie <i>Laura Piotrowska – sprawy organizacyjne związane z prezentacją prac dyplomowych</i>	Sala 1254
10.20- 10.30	Przerwa – przejście do grup, w których odbędą się prezentacje	Grupa I – sala 1254 Grupa II – sala 1226
10.30- 13.00	Po 5 prezentacji w grupach A i B	Prezentacja pracy jednego uczestnika trwa 15-20 min + dyskusja i informacja zwrotna od słuchaczy - razem 30 min
13.00 – 14.30	Przerwa obiadowa	
14.30 – 16.00	Po 3 prezentacje w grupach A i B	
16.00 – 16.30	Przerwa na kawę	
16.30 - 18.30	Po 4 prezentacje w grupie A i B	
18.06 Niedziela		
8.30 – 9.00	Kawa na dobry początek	
9.00 – 10.30	Po 3 prezentacje - łącznie grupy A i B	
10.30 – 10.45	Przerwa na kawę	
10.45 – 12.30	Po 3 prezentacje - łącznie grupy A i B (+ jedna prezentacja wideo)	
12.45 – 13.30	Oficjalne zakończenie studiów SPLO rocznik	

Lista imienna prezentacji

Prezentacje prac dyplomowych				
	Prowadząca: Joanna Walczak		Prowadząca: Bogumiła Wiatrak	
	Grupa I – sala 1254		Grupa II – sala 1226	
Sobota 17.06.2016				
	10.30- 13.00		10.30- 13.00	
1	Dobosz Barbara Beata	Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego drogą do podnoszenia efektywności w nauczaniu i uczeniu się	Bodzak Małgorzata	Cele i kryteria jako drogowskazy skutecznego uczenia się i nauczania
2	Kirc Bożena	Dlaczego warto pytać „Dlaczego” czyli budowanie na lekcji zadań edukacyjnych prowadzących uczenie się od	Żejmo Jarosław	Czy pytania zadawane przez nauczycieli przekładają się na uczenie się uczniów? Zmiana w

		prostego do głębokiego.		obszarze efektywności pytań w praktyce dydaktycznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Szymanowie.
3	Juraszek Małgorzata	Praca w parach - wspólne poszukiwanie odpowiedzi na pytania nauczyciela	Pawłowska-Górna Małgorzata	Świadoma praca nauczycieli z kryteriami i zadaniami edukacyjnymi opartymi na taksonomii SOLO drogą do efektywnego uczenia (się) uczniów.
4	Raczyńska Teresa	Podsumowanie lekcji w kontekście realizowanych celów.	Łysień Ewa	Zmiana metod nauczania w Gimnazjum nr 2 w Sulechowie polegająca na wprowadzeniu komunikowania celów w języku ucznia oraz zastosowania metody pracy w parach jako czynnika aktywizującego uczniów
5	Jonkisz Katarzyna	Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego jako początek nowej jakości nauczania i uczenia się w szkole w Brodłach	Guzicka Iwona	Samocena i ocena koleżeńska w praktyce szkolnej Zespołu Szkół FILOMTA w Gliwicach
14.30 – 16.00			14.30 – 16.00	
6	Łypaczewska Izabela	Poprawa jakości procesu uczenia się poprzez realizację projektów edukacyjnych przy jednoczesnym ograniczeniu nauczania poprzez karty pracy i tradycyjne/rutynowe prace domowe.	Margraf Joanna	Rozwój czy rutyna? Zmiana czy gnuśność?... czyli wdrażanie elementów oceniania kształtującego w Szkole Podstawowej im. 26 Pułku Lotnictwa Myśliwskiego w Rosnowie
7	Sokołowska-Kolanek Katarzyna	Współpraca nauczycieli ukierunkowana na podniesienie efektywności uczenia się uczniów poprzez podawanie celów lekcji i kryteriów sukcesu	Jezierska Beata	OK ZESZYT – drogą do podnoszenia efektywności w nauczaniu i uczeniu się.
8	Krawczyk Podlecka Barbara	Uruchomienie procesu uczenia się uczniów opartego na współpracy	Stępniewska-Szewczak Bożena	Cele nauczania w języku ucznia i kryteria sukcesu lekcji jako sposób motywowania uczniów do świadomego nauczania-uczenia się
16.30 – 18.30			16.30-18.30	
9	Jolanta Jędrzejczyk	Neurodydaktyka w uczeniu się uczniów -	Ufnał-Budzyła Barbara	Wzmocnienie efektów nauczania – uczenia się

		praca z pytaniami	Pawłowska Monika	poprzez wprowadzenie elementów oceniania kształtującego – celów i kryteriów sukcesu
10	Zwolak Celina Bodys Elżbieta	Podawanie celów lekcji i kryteriów sukcesu oraz podsumowanie skupione na realizacji celów lekcji.	Cyra-Bazal Wioleta	Wprowadzanie elementów oceniania wspierającego ucznia jako sposobu efektywnej motywacji
11	Twardosz Anita	Tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego uczeniu się drogą do podnoszenia efektywności nauczania	Orlikowska Małgorzata	Zaangażowanie uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Małoticach w uczestnictwo w lekcji i zwiększenie motywacji
12	Momot Ewa	Budowanie umiejętności uczenia się uczniów poprzez wdrażanie metody pracy w grupach.	Sławkowska Alina	Uczeń świadomym partnerem procesu nauczania
Niedziela 18.06.2016				
Prezentacja z udziałem obydwu grup A i B				
Prowadzące : Joanna Walczak, Bogumiła Wiatrak				
09.00 – 10.30				
13	Bartoś Mariola	Podawanie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu jako sposób budowania odpowiedzialności uczniów za własne uczenie się		
14	Wyźlic Małgorzata Kaczyńska Bożena	Informacja zwrotna w procesie uczenia się		
15	Barejko Hanna	Od nauczania do uczenia się uczniów. Wprowadzamy zmiany w celu podniesienia efektywności kształcenia		
10.45 – 12.30				
16	Pasek Aneta Kitlińska Jolanta	Doskonalenie procesu lekcyjnego przez stosowanie informacji zwrotnej		
17	Szymura Aleksandra	Wdrażania pierwszej strategii OK		
18	Wiśniewska Małgorzata	Współdziałanie i współpraca w obrębie nauczycielskich zespołów zadaniowych		
19	Gawin Monika	Zmiana kultury nauczania w zakresie zwiększenia koncentracji uczenia się uczniów i nauczania poprzez stosowanie metod i technik aktywizujących (Prezentacja nagrana na filmie)		