

## Konspekt zajęć OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

**Przedmiot:** ed. wczesnoszkolna

**Data:** 26.04.2016 r.

**Klasa:** 1 e

**Temat:** Segregujemy odpady.

**Usytuowanie problematyki omawianej na zajęciach w podstawie programowej:**

- **I etap edukacyjny obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna**

**1. Edukacja polonistyczna. Uczeń:**

1a – uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

1b – rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,

3b - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

3c – uczestniczy w rozmowach, udziela odpowiedzi na pytania, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa,

3d - dba o kulturę wypowiedzania się,

3f – pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii.

**3. Edukacja muzyczna. Uczeń:**

1a – śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego,

**6. Edukacja przyrodnicza. Uczeń:**

6 – podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, wie jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.

- **części wstępnej podstawy programowej dla szkoły podstawowej, w tym przypisanie zadań ogólnych szkoły oraz kształtowanie kompetencji kluczowych:**

- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,

- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki.

- **wskazanie wykorzystywanych zalecanych warunków i sposobów realizacji umiejętności określonych w podstawie programowej:**

- dobieranie właściwych metod nauczania i środków dydaktycznych,

- powtarzanie i stopniowe pogłębianie wiadomości i umiejętności,

- dostosowanie pracy domowej do możliwości ucznia.

**Uzasadnienie celowości realizacji tematu:**

Podczas zajęć uczniowie dowiedzą się w jaki sposób i dlaczego należy segregować odpady.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

- uczniowie rozróżniają podstawowe kolory: zielony, żółty, niebieski, czerwony,

- wiedzą, że należy szanować przyrodę i o nią dbać ( uczniowie brali udział w akcji

„Sprzątanie Świata”),

- znają wybrane zawody (np. lekarz, strażak, fryzjer),
- wiedzą, że oszczędzanie papieru ogranicza wycinanie drzew,
- rozpoznają litery alfabetu, potrafią je odczytać i zapisać.

### **Cele lekcji:**

#### **Uczeń:**

- utrwala znajomość liter,
- kształtuje umiejętność logicznego myślenia, wnioskuje, porządkuje elementy, rozumie i wskazuje zależności,
- segreguje odpady,
- wyjaśnia dlaczego segregacja odpadów jest ważna,
- wyjaśnia pojęcie recykling, (kompostownik - praca domowa),
- rozróżnia nazwy rzeczy, ludzi, zwierząt, roślin.

### **Cele sformułowane w języku ucznia:**

- Na dzisiejszej lekcji zrozumiesz dlaczego należy segregować odpady, by na co dzień dbać o środowisko

### **Kryteria wymagań NaCoBezu:**

- uporządkujesz nazwy roślin, zwierząt, ludzi i rzeczy,
- rozwiążesz krzyżówkę, następnie wyjaśnisz powstałe hasło (recykling),
- wskażesz przynajmniej jedną prośbę Ziemi,
- wylosowane odpady posegregujesz do właściwych kontenerów,
- odczytasz nazwy odpadów, a następnie zapiszesz je w odpowiednich miejscach tabeli.

### **Pytanie kluczowe:**

*Dlaczego segregujemy odpady?*

### **Metody:**

- **słowne:** rozmowa kierowana, opowiadanie „Segregacja odpadów”, praca z tekstem,
- **oglądowe:** prezentacja multimedialna,
- **praktycznego działania:** krzyżówka, segregowanie odpadów oraz zapisywanie ich nazw.

### **Formy:**

- indywidualna,
- zbiorowa.

### **Środki dydaktyczne:**

podręcznik, karty pracy, segregator, obrazki przedstawiające nazwy: ludzi, zwierząt, roślin, rzeczy, paski w 4 kolorach: żółtym, zielonym, czerwonym i zielonym, rękawiczka, 4 kosze na odpady: papier, szkło, plastik, metal, przykładowe śmieci, rymowanki, prezentacja

multimedialna, płyta CD, krzyżówka, karty pracy, symbol recyklingu, naklejki „Przyjaciel przyrody”.

### **Przebieg lekcji:**

#### **Część wstępna**

Na początku nauczyciel pokazuje dzieciom segregator, w którym znajdują się koszulki z pracami dzieci i zadaje im pytanie Czy wiedzą, co to jest?. Kiedy pada właściwa odpowiedź, nauczyciel pyta Do czego służy segregator?. Podczas rozmowy kierowanej wypływają wnioski, że **segregowanie pomaga w utrzymaniu porządku, ułatwia pracę i rytm życia codziennego**. Uczniowie mają możliwość kreatywnego rozwoju podając inne przykłady segregacji. Podsumowaniem części wstępnej jest zasygnalizowanie uczniom roli segregowania różnych przedmiotów.

**Podanie celu uczniom:** Na dzisiejszej lekcji zrozumiesz, dlaczego należy segregować odpady, by na co dzień dbać o środowisko.

#### **Część główna**

I Nauczyciel wyjmując kartki z obrazkami mówiąc dzieciom, że one są posegregowane i dzięki nim **nauczą się dzielenia wyrazów na te, które oznaczają nazwy ludzi, roślin, zwierząt i rzeczy.**

*(NaCoBezu):*

**- Uporzędkujesz nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.**

Nauczyciel rozsypuje ilustracje na stoliku udając, że to był przypadek. Po podniesieniu prowadzący wybiera kolejno ośmioro uczniów, których zadaniem będzie posegregowanie obrazków według klucza znajdującego się na tablicy – nazwy ludzi, zwierząt, rzeczy, roślin. Kiedy wszystkie obrazki znajdą swoje miejsce, nauczyciel mówi, że jest to swego rodzaju segregacja nazw.

*(NaCoBezu):*

**- Rozwiążesz krzyżówkę, a następnie wyjaśnisz jej hasło.**

**- Podasz jedno skojarzenie ze słowem cykl.**

Dla utrwalenia uczniowie rozwiązują krzyżówkę ćw. 5 ze str.72 (Tropiciele kl. I e, karty pracy), której hasłem jest **RECYKLING**. Następnie zadaje pytanie Czy dzieci spotkały się z tym słowem, czy któreś z dzieci wie co ono oznacza?. Jeśli tak, wysłuchuje wypowiedzi i ustosunkowuje się do nich. Jeśli nie krótko wyjaśnia znaczenie słowa.

Praca z podręcznikiem – recykling. Nawiązanie do „Święta drzewa”. Zaprezentowanie symbolu recyklingu (załącznik 1).

II Po wykonanym ćwiczeniu, następuje prezentacja krótkiego filmu, w którym ziemia zwraca się bezpośrednio do dzieci (załącznik nr 2). Nauczyciel prosi uczniów o uwagę i skupienie, ponieważ zadaniem dzieci będzie **podanie co najmniej jednej prośby Ziemi (NaCoBezu).**

**1. Co zapamiętaliście?**

**2. Co najbardziej wam się podobało, a co nie?**

3. O co prosi nas Ziemia?

4. W jaki sposób każdy z was może pomóc Ziemi, w utrzymaniu czystości?

Nauczyciel informuje uczniów, że **nauczą się segregować odpady, by lepiej dbać o środowisko, w którym żyją oraz zrozumieją dlaczego segregacja śmieci jest ważna.**

Dzieci otrzymują kartki w kolorach: czerwonym, zielonym, żółtym i niebieskim. Nauczyciel czyta tekst, zadaniem uczniów jest podniesienie kartki koloru, który usłyszały w tekście.

**(NaCoBezu):**

**- Wylosowane odpady posegregujesz do właściwych kontenerów.**

Do pudeł w kolorach z czytanego tekstu, wybrani uczniowie będą umieszczali wylosowane z worka śmieci: szklane, plastikowe, papierowe i metalowe, tak aby utrwalić sposoby segregacji odpadów.

Utrwalenie wiedzy – porządkowanie przedmiotów, rozumienie zależności, czytania ze zrozumieniem, pisanie (załącznik nr 3).

Wspólna nauka krótkich rymowanek (załącznik nr 4).

**Część końcowa**

Praca domowa (Ćwiczenie 2 str. 64 Podręcznik)

**(NaCoBezu):**

**Przygotujesz odpowiedź ustną na pytanie: Co to jest kompostownik i do czego służy? Twoja wypowiedź będzie składała się z minimum 2 zdań.**

**Wymienisz przynajmniej 2 odpady, które można wyrzucić do kompostownika.**

***Podsumowanie lekcji (Informacja zwrotna Uczeń – Nauczyciel)***

Nauczyciel zadaje pytania:

1. Kto z Was potrafi podać wyraz, który jest nazwą: roślin, zwierząt, ludzi i rzeczy?
2. Kto potrafi trudne słowo recykling?
3. W jaki sposób możemy zadbać o środowisko?
4. Dlaczego należy segregować odpady?
  - **Czy wszystko o czym była mowa, było dla was jasne?**
  - **Czy ktoś chciałby powiedzieć, co sprawiło mu największą trudność?**
  - **Co zapamiętacie z dzisiejszych zajęć?**

Kto jest zadowolony z siebie i ze swojej pracy na dzisiejszych zajęciach, niech podniesie zieloną kartkę. Kto czuje, że mogłoby być lepiej niech podniesie kartkę czerwoną.

***Informacja zwrotna Nauczyciel - Uczniowie***

Słowna informacja zwrotna ***Nauczyciel – Uczeń*** będzie podawana na bieżąco, po wykonaniu ćwiczenia. Natomiast na koniec zajęć wszyscy uczniowie otrzymają nagrodę w postaci odznaki „Przyjaciel ziemi” (załącznik nr 5)

Wspólne odśpiewanie piosenki „Ziemia zielona wyspa”(załącznik nr 6).