

Scenariusz lekcji zajęć języka niemieckiego w klasie VI

Temat: Wir möblieren das Zimmer. Opisujemy pokój.

1. Usytuowanie problematyki omawianej na zajęciach w podstawie programowej:

- **przedmiotu język obcy nowożytny:**
 - I.1.2 - posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu dom,
 - II.2.1 – reaguje na polecenia,
 - II.2.2. – rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia,
 - II.2.3. – rozumie ogólny sens prostego tekstu ze słuchu,
 - II.2.4. – wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym,
 - II.3.1 – rozumie ogólny sens tekstu pisanego,
 - II.3.2. - wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście pisanym,
 - II.3.3. – rozpoznaje różne rodzaje tekstów,
 - III.4.1. – opisuje ustnie według wzoru przedmioty i miejsca,
 - III.5.1. – opisuje pisemnie według wzoru przedmioty i miejsca,
 - IV.6.3. – reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: podaje swoje upodobania,
 - IV.7.1. – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego: udziela podstawowych informacji na swój temat,
 - V.8.1. – przetwarza tekst i przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego,
 - V.8.2. – przetwarza tekst i zapisuje uzyskane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego,
 - 9. – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
 - 10. – współdziała w grupie,
 - 11. – korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - 12. stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),
 - 13. posiada świadomość językową;
- **części wstępnej podstawy programowej dla szkoły podstawowej, w tym przypisanie zadań ogólnych szkoły oraz kształconych kompetencji kluczowych:**
 - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
 - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
 - umiejętność pracy zespołowej;
- **wskazanie wykorzystanych zalecanych warunków i sposobów realizacji umiejętności określonych w podstawie programowej:**
 - skuteczne porozumiewanie się w języku obcym, w mowie i piśmie,
 - prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali,
 - kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

2. Uzasadnienie celowości realizacji tematu: opis to obok opowiadania jeden z najważniejszych elementów narracji zawierający m.in. właściwości i usytuowanie przestrzenne przedmiotu. Opis pokoju umożliwia więc doskonalenie orientacji oraz utrwalenie przyimków z celownikiem lub biernikiem.

3. Powiązanie z wcześniejszą wiedzą, doświadczeniami i/ lub umiejętnościami uczniów oraz zagadnieniami poruszonymi na innych przedmiotach/zajęciach:

- uczniowie znają nazwy mebli i przyimki z celownikiem lub biernikiem,
- uczniowie zetknęli się z opisami pomieszczeń w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- uczniowie prawidłowo stosują przyimki z celownikiem lub biernikiem,
- znają i stosują podstawowe zasady poprawności tekstów pisanych.

4. Cele zajęć dla nauczyciela. Uczeń:

- zna i prawidłowo zapisuje nazwy mebli,
- stosuje przyimki z celownikiem lub biernikiem,
- prawidłowo określa położenie danego przedmiotu,
- prawidłowo używa czasowników: stehen, liegen, sein,
- wyszukuje określone informacje w tekście,
- opisuje pokój,
- ocenia swoje umiejętności w zakresie opisywania pokoju,
- jest skoncentrowany na wykonywaniu zadań i zaangażowany w pracę na lekcji.

5. Cel lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia: na dzisiejszej lekcji, pracując w grupie opiszesz pokój, aby doskonalić swoją orientację w przestrzeni.

6. Kryteria osiągnięcia celów/wymagania.

Lp.	Elementy opisu podlegające ocenie	Punktacja	Uzyskane punkty
1.	Nazwy mebli są zapisane prawidłowo.	0-1	
2.	Przyimki są użyte zgodnie z ich znaczeniem.	0-1	
3.	Czasowniki w zdaniach są odmienione prawidłowo.	0-1	
4.	Zachowana jest kolejność wyrazów w zdaniu.	0-1	
5.	Opis jest zgodny z ilustracją.	0-1	
6.	Opis zawiera 6 zdań.	0-1	
	Razem	6 punktów	punktów

7. Propozycja pytania kluczowego: *Co jest ważne dla was przy urządzeniu pokoju?*

8. Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, w grupie.

9. Metody pracy: pogadanka, eksponująca praktyczna, ewaluacyjna technika „termometru” oraz karty samooceny ucznia.

10. Środki dydaktyczne: prezentacja, ćwiczenie interaktywne, karty pracy dla uczniów z zestawem kryteriów oceniania.

11. Bibliografia:

11.1. Motta G., Książek- Kempa E., Wieszczyczyńska E., Kubicka A.: Wir neu 3. Język niemiecki dla klas IV-VI szkoły podstawowej, Wydawnictwo LektorKlett.

12.2 Kwiatkowska M. : WIR Lernstationen, Wydawnictwo LektorKlett.

11.3. Jassak M. : Hallo, ćwiczenia tematyczne z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych, Wydawnictwo LektorKlett.

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte/lerner/uebungen/fset.php?Volume=3&Lectio n=2&Exercise=4&SubExercise=1>

12.Przebieg lekcji:

12.1. powitanie uczniów oraz gości;

12.2 sprawdzenie listy obecności, zapisanie tematu;

12.3 przedstawienie celu dla ucznia, zbadanie zrozumienia celu przez uczniów;

12.4 pokaz zdjęć przedstawiających różne pokoje;

12.5. zadanie pytania kluczowego: Co jest dla was ważne przy urządzaniu pokoju?, swobodne wypowiedzi uczniów;

12.6. ćwiczenie interaktywne: przypomnienie przyimków z celownikiem i biernikiem, czasowników stehen, liegen, sein oraz nazw mebli;

12.7. ćwiczenie w grupach: uczniowie „meblują” pokój, przyklejając ilustracje przedstawiające meble na plan oraz opisują pomieszczenie w 6 zdaniach;

12.8. rozdanie kart pracy z kryteriami oceny opisu oraz zadaniem do wykonania przez uczniów. Omówienie i wyjaśnienie kryteriów oraz polecenia do wykonania;

12.9. ćwiczenie redakcyjne, konsultacje z nauczycielem, przekazywanie na bieżąco informacji zwrotnych, odczytanie pracy jednej z grup;

12.10. przyklejanie ilustracji przedstawiających meble na plan pokoju przez uczniów z dwóch pozostałych grup zgodnie z usłyszanym opisem grupy pierwszej;

12.11. porównanie planów pokoju trzech grup na tablicy, omówienie podobieństw i ewentualnych różnic między pokojami;

12.12. wymiana opisów między grupami, ocena koleżeńska według podanych kryteriów oceny tekstu;

12.13 podsumowanie lekcji- karta samooceny ucznia;

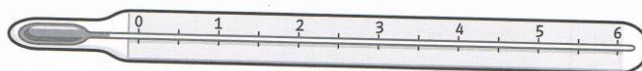
KARTA SAMOOCENY UCZNI

Lp.	Umiem, potrafię, wiem...	Bardzo dobrze	Średnio	slabo
1	Potrafię nazywać meble;			
2	Potrafię posługiwać się przyimkami z celownikiem i biernikiem			
3	Potrafię opisywać pokój;			
4	Potrafię pracować w parze;			

12.14 informacja zwrotna dla nauczyciela badająca stopień osiągnięcia celu –termometr;

Jak podobały ci się zadania na tej lekcji?

Zaznacz w skali od 0 do 6.



12.15 zadanie i omówienie pracy domowej: Jak wygląda twój pokój? Przygotuj w domu opis pokoju, podając nazwy mebli i sprzętów oraz opisując położenie mebli i różnych przedmiotów znajdujących się w pokoju. Zadanie dla chętnych: narysuj swój pokój zgodnie z opisem.

Nacobezu :

1. W opisie wymienisz nazwy przynajmniej 5 mebli, które znajdują się w twoim pokoju.
2. W opisie zastosujesz czasowniki stellen, liegen, sein.
3. Opisując meble, określisz położenie każdego z nich, wykorzystując przynajmniej 3 przyimki.
4. Zachowasz prawidłową kolejność wyrazów w zdaniu.

Aufgabe

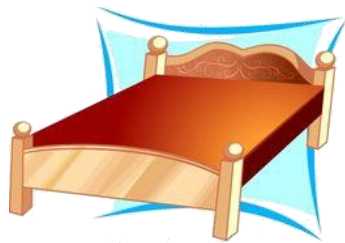
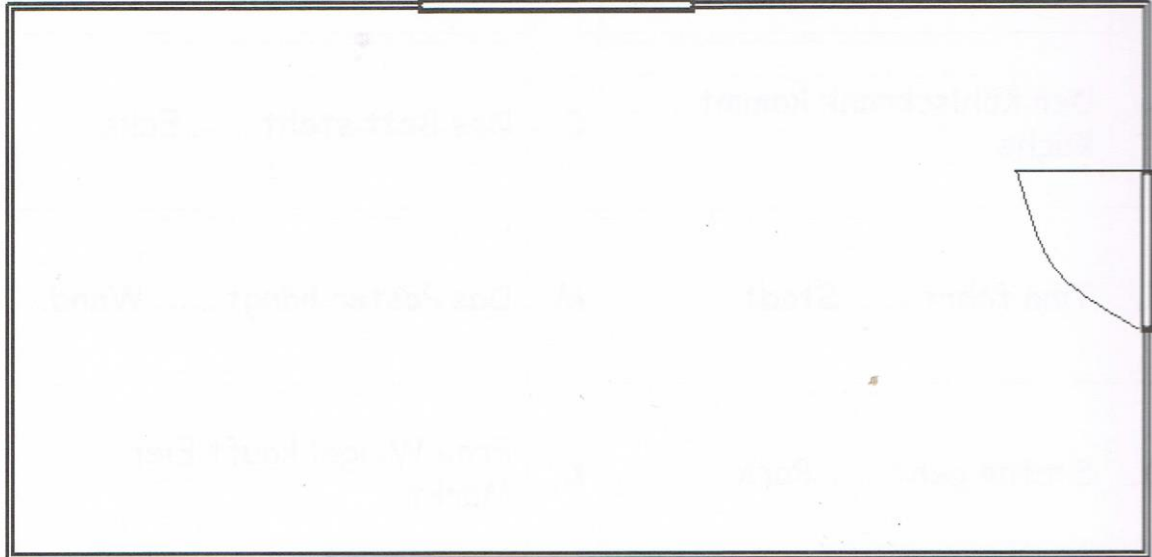
Das Zimmer möblieren. Klebt die Möbel an den Plan an . Beschreibt das Zimmer.
Schreibt 6 Sätzen .

Urządzamy pokój. Przyklej meble na plan pokoju, następnie opisz go w 6 zdaniach.

Kryteria osiągnięcia celów/wymagania.

Lp.	Elementy opisu podlegające ocenie	Punktacja	Uzyskane punkty
1.	Nazwy mebli są zapisane prawidłowo.	0-1	
2.	Przyimki są użyte zgodnie z ich znaczeniem.	0-1	
3.	Czasowniki w zdaniach są odmienione prawidłowo.	0-1	
4.	Zachowana jest kolejność wyrazów w zdaniu.	0-1	
5.	Opis jest zgodny z ilustracją.	0-1	
6.	Opis zawiera 6 zdań.	0-1	
	Razem	6 punktów	punktów

Das Zimmer möblieren



Die Zimmerbeschreibung

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....