

Konspekt zajęć OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

Przedmiot: edu. wczesnoszkolna	Data: 25.04.2016r	Klasa: 2a
Temat: Tropiciele wiosny.		
Uzasadnienie celowości tematu: <ul style="list-style-type: none">• rozwijanie kreatywności uczniów• integracja zespołu klasowego		
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniami. Uczniowie: <ul style="list-style-type: none">• znają nazwy kwiatów zakwitających wiosną,• potrafią opisać wiosenną pogodę,• słuchają w skupieniu wiersza,• dopasowują rzeczownik do skojarzenia,• piszą starannie• uzupełniają zdanie		
Cele lekcji dla nauczyciela Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• potrafi podać cechy charakterystyczne dla pory roku -wiosny,• wiedzą na jakie pytania odpowiada przymiotnik,• umie dobierać przymiotniki do rzeczowników,• potrafi śpiewać piosenkę,• potrafi uważnie słuchać i odpowiadać na pytania dotyczące treści wiersza,• potrafi pracować w skupieniu.		
Cel sformułowany w języku ucznia: Na dzisiejszej lekcji, pracując w parach i samodzielnie, wskażecie cechy charakteryzujące wiosnę, by zrozumieć zmiany zachodzące w przyrodzie.		
Kryteria wymagań (NaCoBeZu): <ul style="list-style-type: none">• wymienię kilka zwiastunów wiosny (najmniej 4),• dopiszę przymiotnik do rzeczownika we właściwej formie,• pracując w parach uzupełnię zdanie		
Pytania kluczowe: Dlaczego ludzie cieszą się z nadejścia wiosny?		

Materiały i pomoce dydaktyczne:

tablica zwykła, kartoniki z hasłami, arkusze kolorowych papierów, papierowe medale, tekst wiersza, obrazki zwierząt i pojazdów, mini test

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, praca w parach

Metody pracy: słowna, pogładowa, praktyczna

USYTUOWANIE PROBLEMATYKI OMAWIANEJ NA ZAJĘCIACH W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna

Punkt 1 - Edukacja polonistyczna:

- 1a - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- 1b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski
- 3b- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- 3c - uczestniczy w rozmowach
- 3d - dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- 3e - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną

Punkt 3 - Edukacja muzyczna:

- 1a – śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego

Punkt 6 – Edukacja przyrodnicza:

- 4 - rozpoznaje i nazywa rośliny
- 5 - wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zabawa „Skojarzenia” – Uczniowie losują karteczki z rzeczownikami i umieszczają na arkuszach zawieszonych na tablicy (niebieski, zielony) z napisem ZIMA/WIOSNA.

2. Zabawa „Podaj przymiotnik” – uczniowie dopisują do przyklejonych na kartonach rzeczowników po jednym przymiotniku określającym daną rzecz.

3. Zabawa „Zima czy wiosna” – głosowanie, dzieci kończą zdanie:

- „Lubię wiosnę, bo Dlatego głosuje na wiosnę.”
- „Lubię zimę, bo Dlatego głosuję na zimę.”

Każdy z uczniów ma medal i przykleja na danym kartonie. Na koniec nauczyciel podsumowuje głosowanie uczniów. „Wygrała ” dlatego na cześć zwycięskiej pory roku zaśpiewamy wiosenną piosenkę.

Podanie celu dla uczniów

4. Rozmowa kierowana pytaniami:

- Dlaczego ludzie cieszą się z nadejścia wiosny?
- W jakim miesiącu możemy powitać wiosnę?
- Co możecie powiedzieć o pogodzie?
- Co dzieje się na wiosnę w świecie roślin i w świecie zwierząt?
- Jakie znacie wiosenne kwiaty? (wskazywanie na obrazkach)

NaCoBezu – podanie uczniom

5. Czytanie wiosennego wiersza z podkładem odgłosów wiosny

Naplotła sarna, że już się zbliża wiosna.

Bocian skrzywił się ponuro: - Przyjedzie pewnie furą.

Jeź też się najeżył srodze: - Raczej na hulajnodze.

Wiewiórka: - Ja nie wierzę, przyjedzie na rowerze.

Ptak gwizdnął: - Wiem coś o tym, przyleci samolotem.

Mrówka: - Nieprawda! Wiosna zwykle przyjeżdża motocyklem.

A wiosna przyszła pieszo.

Już kwiaty za nią spieszą,

już trawy za nią rosną

i szumią: - Witaj wiosno!

Na podstawie wiersza uczniowie dopasowują do siebie obrazki. Na jednym znajduje się pojazd, którym miała przyjechać wiosna a na drugim ilustracja zwierzęcia, które o tym mówiło.

Na koniec pytanie – W jaki sposób się pojawiła?

6. Praca w parach - dokończ zdanie:

„Mamy wiosnę. Zwiastunami wiosny są:,,,, i”

7. Rozwiązanie mini testu o tematyce wiosennej.

8. Praca domowa:

Ułóż odpowiedź na pytanie „Dlaczego ludzie cieszą się z nadejścia wiosny?”

Podanie NaCoBezu :

- Ułóżysz nie mniej niż trzy zdania
- Zdania o wiosnie będą zbudowane prawidłowo, a wyrazy zapisane prawidłowo
- Użyjesz w każdym zdaniu po 2 przymiotniki

9. Runda zdań podsumowujących:

- „Z dzisiejszej lekcji chcę zapamiętać.....”
- „Na dzisiejszej lekcji podobało mi się/nie podobało mi się.....”