

## Absolwent

Studiów Podyplomowych Liderów Oświaty  
rozwija swoje kompetencje  
**w 3 obszarach:**



# 1 PRZYWÓDZTWO EDUKACYJNE



**Zarządza własnym rozwojem zawodowym, w szczególności w zakresie przywództwa na rzecz uczenia się i zmiany.**

- ✓ Planuje własny **rozwój zawodowy** jako dyrektora, zgodnie z aktualnymi potrzebami osobistymi i placówki.
- ✓ Rozpoznaje własne **możliwości i ograniczenia jako przywódcy**, własne przekonania, postawy, wartości i sposobów działania.
- ✓ Podejmuje systematyczną refleksję nad własnymi możliwościami i ograniczeniami związanymi z przeprowadzaniem w szkole zmiany oraz identyfikuje obszary do rozwoju w tym zakresie.
- ✓ Ma gotowość i umiejętności do **budowanie sieci wsparcia z innymi dyrektorami** na rzecz własnego rozwoju i dla poszukiwania sprawdzonych rozwiązań szkolnych.
- ✓ Zna i ćwiczy **sposoby komunikowania się** w różnych sytuacjach (np. komunikacja w języku potrzeb w rozmowach z nauczycielami oraz praktyki uważnego słuchania).
- ✓ Potrafi zadbać o **własny dobrostan**.
- ✓ Jest świadom/a różnych stylów przywództwa przydatnych w różnych kontekstach i sytuacjach.
- ✓ Zna przykłady zastosowania różnych stylów przywództwa.



**Buduje kulturę organizacyjną w szkole.**

- ✓ Pozyskuje **informację zwrotną od współpracowników** i wykorzystuje ją dla własnego rozwoju.
- ✓ Rozpoznaje sojuszników w swojej pracy.
- ✓ Ma gotowość pozyskiwania wsparcia w poszukiwaniu rozwiązań (także w sytuacjach kryzysowych).
- ✓ **Identyfikuje potencjał wszystkich pracowników** szkoły, dostrzega ich różnorodność oraz wykorzystuje to na rzecz wdrażanej zmiany edukacyjnej (m.in. delegując zadania i dzieląc się odpowiedzialnością).
- ✓ Rozumie znaczenie budowania partycypacyjnego modelu podejmowania decyzji w różnych obszarach zarządzania szkołą i ocenia własną gotowość do inicjowania takiego podejścia w szkole.
- ✓ Wie jak tworzyć warunki do budowania efektywnych i zaangażowanych zespołów pracowników i wykorzystuje je tworząc zespoły w swojej szkole.



SZKOŁA  
UCZĄCA SIĘ



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ



POLSKO-AMERYKAŃSKA  
FUNDACJA WOLNOŚCI

- ✓ Zna i stosuje systematycznie w pracy z radą pedagogiczną praktyki wzmacniające zespół (m. in. docenianie, dostrzeganie i świętowanie sukcesów indywidualnych i zespołu, dzielenie się sukcesami, refleksję nad porażkami, upowszechnianie dobrych praktyk, dzielenie się odpowiedzialnością z innymi nauczycielami).
- ✓ Wykorzystuje procedury coachingu koleżeńskiego/grupowego do wspierania zespołów nauczycielskich w rozwiązywaniu ich problemów.
- ✓ Wykorzystuje empatyczną obserwację oraz informację zwrotną do wzmacniania i profesjonalizacji kompetencji nauczycieli.
- ✓ Zna zasady przeprowadzania rozmów indywidualnych z nauczycielami, które wspierają **rozwijanie samosterowności nauczyciela**.
- ✓ Podejmuje próby stosowania w codziennej praktyce adekwatnych do sytuacji schematów rozmowy, zasad i kryteriów.



## Tworzy, komunikuje i realizuje wizję szkoły w oparciu o wartości, zdiagnozowane potrzeby ucznia i nauczycieli oraz aktualny kontekst.

- ✓ Identyfikuje własne wartości, które kierowały nim w momencie podejmowania decyzji o wyborze zawodu nauczyciela i rozpoczęciu pełnienia funkcji dyrektora/ wicedyrektora.
- ✓ Razem ze społecznością szkolną określa najważniejsze wartości/ wizję/ misję szkoły.
- ✓ Potrafi **wzmacniać zdolności nauczycieli i nauczycielek** do działania odpowiedzialnego, zgodnego ze wspólnie wybranymi wartościami.
- ✓ Formułuje wspólnie z zespołem sposoby na dbanie o dobrostan nauczycieli i innych pracowników i wdraża wybrane w codziennej praktyce.
- ✓ Zna i stosuje **strategie motywowania** i angażowania ludzi **zgodnie z trzema potrzebami psychologicznymi – autonomii, kompetencji i przynależności**.
- ✓ Organizuje warunki do pozyskiwania przez nauczycieli informacji zwrotnej od uczniów dotyczącej ich potrzeb w zakresie uczenia się i poczucia bezpieczeństwa.

## 2 WPROWADZENIE ZMIANY



### Zarządza zmianą – diagnozuje i planuje.

- ✓ Planuje i przeprowadza małą zmianę dotyczącą swojego sposobu zarządzania procesami w szkole – **kultura pracy (mała zmiana organizacyjna)**.
- ✓ Podejmuje autorefleksję nad własnym rozwojem w związku z wdrożoną zmianą organizacyjną.
- ✓ Zna i wykorzystuje wybrane modele planowania zmiany, jej monitorowania i urealniania (skalowania).
- ✓ Zna narzędzia włączające innych członków szkolnej społeczności do zbadania obszarów wymagających zmiany w szkole.

- ✓ Zna sposoby zbadania potrzeb placówki w zakresie uczenia się.
- ✓ Rozpoznaje i ustala – wspólnie z zespołem – obszary niezbędnych zmian w szkole w zakresie uczenia się.
- ✓ Planuje **zmianę w zakresie uczenia się** w swojej szkole, dostosowuje ją do możliwości i potrzeb szkoły.
- ✓ Zna zasady przeprowadzania rozmów indywidualnych z nauczycielami, które wspierają rozwijanie samosteroowności nauczyciela.
- ✓ Buduje partnerstwo z innym dyrektorem w zakresie wspierania się w planowanej zmianie.



### Zarządza zmianą – **wdraża i monitoruje jej wdrażania.**

- ✓ Rozpoznaje i wykorzystuje zasoby i sojuszników w szkole i z otoczenia szkoły dla zapewnienia najlepszych warunków do realizacji celów zmiany.
- ✓ Wie, jak stworzyć w szkole warunki umożliwiające angażowanie ludzi w zmianę edukacyjną.
- ✓ Zna narzędzia / sposoby pomagające zidentyfikować bariery, zredukować opór, doceniać i świętować małe kroki.
- ✓ Rozumie znaczenie błędu / porażki w inicjowanych zmianach oraz wie, jak je wykorzystać rozwojowo dla siebie jako lidera w pracy z nauczycielami.
- ✓ W trakcie wdrażania zmiany wykorzystuje proste narzędzia / praktyki, które pozwalają ocenić, na ile zmiana jest wdrażana i przynosi oczekiwane efekty oraz – jeśli to konieczne – odpowiednio zmodyfikować dalsze działania.
- ✓ Podejmuje refleksję nad wprowadzoną zmianą – prezentuje ją innym słuchaczom, wskazując ważne dla siebie aspekty jej wdrażania.



### Zarządza zmianą – **wspiera efekty oraz zapewnia trwałości.**

- ✓ Rozumie, jakie działania dyrektora i szkoły sprzyjają trwałości wdrażanej zmiany i planuje dalsze kroki po SPLO.
- ✓ Zna propozycje CEO, które mogą służyć podtrzymaniu wdrażanej zmiany oraz jej pogłębianiu.
- ✓ Aktywnie poszukuje sposobów na podtrzymanie i pogłębianie wdrożonej zmiany.

## 3 UCZENIE SIĘ - NAUCZANIE

**Absolwent/ka studiów uświadamia sobie, jak uczą się uczniowie i nauczają nauczyciele oraz rozpoznaje to, co wymaga w szkole niezbędnej zmiany. Tworzy w szkole warunki do wzmocnienia uczenia się uczniów i uczennic.**



## Rozumie, w jakich warunkach zachodzi uczenie się uczniów oraz kiedy nauczyciele skuteczniej nauczają.

- ✓ Zna **potrzeby psychologiczne (autonomii, kompetencji i więzi) kluczowe dla uczenia się** i wie, jak może o nie zadbać jako dyrektor w odniesieniu do uczniów.
- ✓ Dostrzega **znaczenie wytrwałości i samodzielności** w procesie uczenia się.
- ✓ Wyjaśnia, dlaczego dla uczenia się wszystkich uczniów ważne jest, aby cała rada pedagogiczna był zgodna co do tego, na czym ono polega.
- ✓ Rozumie, w jaki sposób to, jak myślimy o ocenianiu osiągnięć uczniów wpływa na to, jak uczymy i monitorujemy proces nauczania i uczenia się uczniów.
- ✓ Zna przykłady skutecznie wdrożonych całościowych strategii dotyczących uczenia się (np. nauczanie interdyscyplinarne, nauczanie problemowe, uczenie się we współpracy, nauczanie projektowe).
- ✓ Zna programy, metody i sposoby organizacji pracy zapewniające **warunki do głębokiego uczenia się** uczniów.



## Rozwija w swojej szkole warunki sprzyjające rozwijaniu kompetencji uczenia się.

- ✓ Promuje w szkole wybrane sposoby na zaspokojenie potrzeb autonomii, kompetencji i relacyjności u uczniów, by zwiększyć ich zaangażowanie i motywację do uczenia się.
- ✓ Analizuje różnorodne praktyki i strategii, które sprzyjają głębokiemu uczeniu.
- ✓ Wskazuje interwencje szkolne, które mają istotny wpływ na uczenie się uczniów.
- ✓ Rozpoznaje i wzmacnia w swojej szkole te działania nauczycieli, które wspierają uczenie się ucznia.
- ✓ Zna istotne **rozwiązania dot. organizacji przestrzeni edukacyjnej**, która sprzyja uczeniu się uczenia się.



## Inicjuje w szkole rozwiązania wspierające systematyczne gromadzenie i analizowanie dowodów na uczenie się

- ✓ Opracowuje sposoby na przekonanie rady pedagogicznej do pracy nad poprawą jakości uczenia się uczniów i uczennic w szkole.
- ✓ Zna sposoby monitorowania dowodów na uczenie się, ich zespołowego analizowania oraz modyfikowania własnych działań.
- ✓ Potrafi ocenić, czy sytuacje edukacyjne prowadzone przez nauczycieli na lekcji prowadzą do widocznego uczenia się uczniów.
- ✓ Wie, jak tworzyć w szkole warunki do systematycznego **gromadzenie dowodów na uczenie się uczniów**.
- ✓ Inicjuje w radzie pedagogicznej refleksję na temat tego, jak uczą się uczniowie w szkole.



## Wspiera rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie projektowania i monitorowania procesu uczenia się w klasie

- ✓ Dokonuje samooceny własnych kompetencji, które przekładają się na jakość nauczania w szkole.
- ✓ Zna strategie oraz sposoby pracy sprzyjające uczeniu się uczniów podczas lekcji oraz wskazuje je nauczycielom.
- ✓ Planując **doskonalenie nauczycieli** uwzględnia wybrane sposoby i strategie nauczania wyzwalające uczenie się uczniów.
- ✓ Wybrane sposoby i strategie nauczania oraz uczenia się wykorzystuje w działaniach wspomagania nadzoru pedagogicznego (np. obserwacja).



## Promuje zasady i strategie pracy z różnorodną grupą, których zastosowanie wzmacnia uczenie się uczniów.

- ✓ Doświadcza na studiach sytuacji i metod uwzględniających pracę z różnorodną grupą i przedstawia nauczycielom wybrane.
- ✓ Zna różne **strategie wzmacniania uczenia się we współpracy** – stosuje je w pracy z radą pedagogiczną.
- ✓ Rozumie, na czym polega projektowanie dostępnego uczenia się (tzw. UDL – uniwersalne projektowanie w edukacji), które uwzględnia potrzeby i możliwości wszystkich uczniów oraz eliminuje przeszkody w procesie uczenia się oraz wie, w jaki sposób może wspierać nauczycieli w ramach nadzoru dyrektorskiego.
- ✓ Wspiera modelowanie przestrzeni szkoły i klasy, tak by pomagało to w pracy z różnymi grupami uczniów.
- ✓ Zna teorię C. Dweck **nastawienia na trwałość i rozwój** i wykorzystuje ją w swojej szkole w pracy z nauczycielami.

## Absolwent/ka studiów buduje w szkole kulturę organizacyjną skoncentrowaną na głębokim uczeniu się, w tym wspiera rozwój kompetencji wszystkich nauczycieli (rady pedagogicznej) w zakresie wzmacniania procesu uczenia się uczniów



## Upowszechnia w szkole koncepcję oceniania kształtującego jako filozofii dobrego uczenia się.

- ✓ Rozumie **znaczenie pracy z celami i kryteriami sukcesu** w klasie i z radą pedagogiczną.
- ✓ Doświadcza na studiach i promuje w codziennej pracy z nauczycielami **sytuacji sprzyjających uczeniu się oraz gromadzeniu dowodów na to, że się uczymy**.
- ✓ Rozważa zaangażowanie szkoły w całościowe programy rozwoju szkoły skoncentrowane na wdrażaniu oceniania kształtującego.
- ✓ Wykorzystuje w zmianie planowanej w czasie studiów **elementy związane z ocenianiem kształtującym**.





## Promuje zasady i strategie pracy z różnorodną grupą, których zastosowanie wzmacnia uczenie się uczniów.

- ✓ Wybiera i wypróbowuje w pracy dyrektora wybrane strategie dobrego uczenia się.
- ✓ Podejmuje refleksję nad ich efektywnością i wdraża najbardziej skuteczne jako rutynę w swojej praktyce dyrektorskiej.
- ✓ Wyjaśnia, jak dyrektor w praktyce szkolnej może wykorzystać strategie oceniania kształtującego dla wzmocnienia procesów uczenia się i zaangażowania nauczycieli.



## Inicjuje działania, które zapewniają profesjonalne i zespołowe podejście nauczycieli do poprawy jakości nauczania.

- ✓ Zna i stosuje wybrane strategie pracy z radą pedagogiczną zwiększające **otwartość nauczycieli na współpracę**.
- ✓ Zna i promuje sposoby na zaangażowanie nauczycieli do dzielenia się doświadczeniem i wzajemnego uczenia się na rzecz wprowadzanych zmian w uczeniu się.
- ✓ Zna rutyny, które uruchamiają systematyczną refleksję nad uczeniem się i nauczaniem w szkole i potrafi zadbać o to, by były one praktykowane w szkole.
- ✓ Zna różne schematy przeprowadzania rozmowy z nauczycielem o uczeniu.
- ✓ Zna przykłady małych zmian organizacyjnych, które uruchamiają rozmowy o uczeniu i nauczaniu.
- ✓ Wprowadza mikrozmiiany w szkole i dzieli się przykładami wśród słuchaczy.
- ✓ Wskazuje konkretne efekty edukacyjne, które zauważa w swojej szkole po wprowadzeniu zmiany.