

Absolwent/ka jest odważnym i refleksyjnym przywódcą edukacyjnym. Dzięki świadomości swojej roli w doskonaleniu procesu uczenia się i nauczania potrafi skoncentrować działania szkoły na widocznym uczeniu się uczniów. Inspiruje swój zespół do wyznaczania ambitnych celów i wspiera go w dążeniu do ich osiągnięcia. Z szacunkiem, troską i wyrozumiałością traktuje siebie, nauczycieli, uczniów oraz rodziców

Słuchaczki/cze rozwijają swoje kompetencje w **3 obszarach:**



PRZYWÓDZTWO EDUKACYJNE

Dyrektor/dyrektorka:

- zna swoje zasoby jako przywódcy edukacyjnego/przywódczyni edukacyjnej oraz identyfikuje wartości i przekonania, które mają wpływ na jego/jej liderstwo;
- wraz ze społecznością szkolną określa najważniejsze wartości szkoły oraz tworzy jej wizję i misję;
- buduje kulturę organizacyjną sprzyjającą współpracy, zaangażowaniu i otwartości;
- wykorzystuje teorię autodeterminacji, aby zwiększyć zaangażowanie nauczycieli i uczniów;
- skutecznie stosuje różne style przywództwa w zależności od okoliczności;
- dba o dobrostan własny i zespołu;
- stosuje zasady dobrej komunikacji: uważnie słucha, otwarcie i klarownie informuje o swoich celach i intencjach, traktuje rozmówcę partnersko i z szacunkiem;
- prowadzi wspierający nadzór pedagogiczny;
- pozyskuje informację zwrotną od nauczycieli i uczniów oraz wykorzystuje ją do doskonalenia procesów uczenia i nauczania w szkole;
- identyfikuje liderów wśród nauczycieli i wzmacnia ich potencjał, delegując uprawnienia;
- dzieli się swoim doświadczeniem i uzyskuje wsparcie w małych grupach dyrektorskich, m.in. z zastosowaniem coachingu grupowego.

UCZENIE SIĘ – NAUCZANIE

Dyrektor/dyrektorka:

- zna aktualny, oparty na wynikach badań edukacyjnych stan wiedzy na temat procesu uczenia się i nauczania, a zwłaszcza:
 - zna narzędzia i strategie edukacyjne prowadzące do głębokiego uczenia się uczniów;
 - rozumie, jak różne sposoby oceniania wpływają na proces uczenia się uczniów;
- pracuje nad zbiorową skutecznością nauczycieli;
- stwarza w swojej szkole warunki sprzyjające doskonaleniu procesu uczenia się i nauczania, w tym dba o zaspokojenie u uczniów i nauczycieli potrzeb autonomii, kompetencji i relacyjności oraz o rozwijanie ich samosterowności;
- wzmacnia w swojej szkole działania nauczycieli, które wspierają uczenie się uczniów;
- upowszechnia w szkole koncepcję oceniania kształtującego jako jednej z filozofii dobrego uczenia się;
- wykorzystuje w praktyce własnej (w pracy z klasą i/lub radą pedagogiczną) strategie dobrego uczenia się i nauczania, w tym oceniania kształtującego.

ZMIANA

Dyrektor/dyrektorka:

- przeprowadza małą zmianę dotyczącą organizacji swojej pracy;
- we współpracy z nauczycielami i w oparciu o badanie potrzeb szkoły określa obszar zmiany dotyczącej uczenia się;
- tworzy w szkole warunki do zaangażowania społeczności w zmianę edukacyjną;
- efektywnie zarządza zmianą edukacyjną, a zwłaszcza:
 - planuje, monitoruje i skaluje zmianę;
 - identyfikuje i usuwa bariery w zmianie;
 - docenia i świętuje małe sukcesy w zmianie;
- buduje partnerstwo z innym dyrektorem, aby wzajemnie wspierać się w przeprowadzeniu zmiany;
- podejmuje refleksję nad swoim przywództwem w zmianie i prezentuje ją innym słuchaczom; nazywa działania dyrektora i szkoły sprzyjające trwałości wdrażanej zmiany i planuje dalsze kroki rozwoju szkoły.