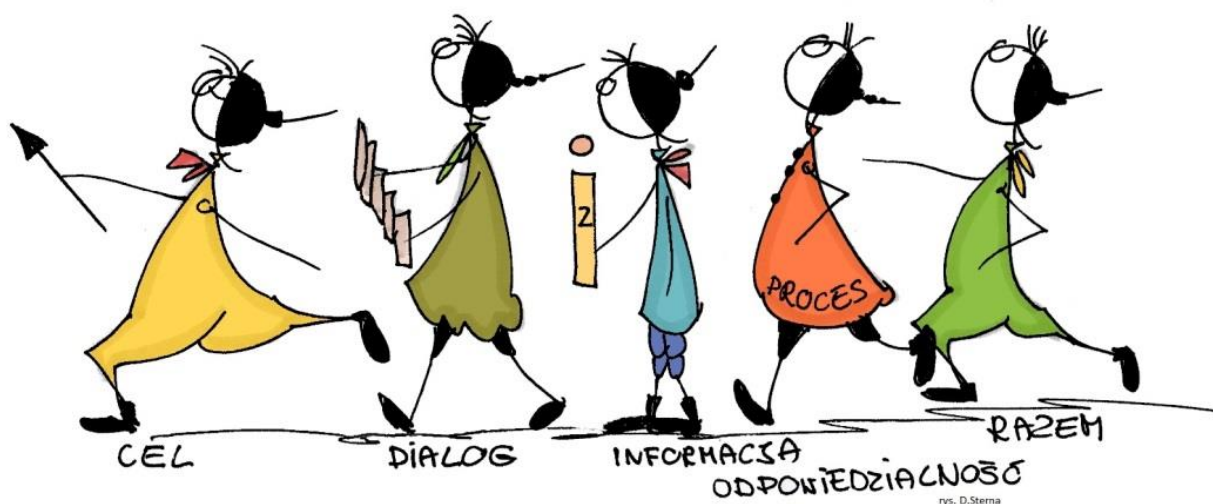




OK STRATEGICZNIE



Zeszyt



www.ceo.org.pl/ok

1. Definicja oceniania kształtującego

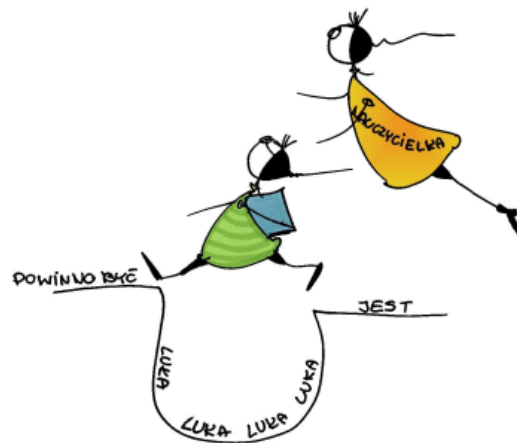
Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby:

- nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie,
- uczeń otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć.

2. Strategie uczenia (OK)

- I. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
- II. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.
- III. Udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów.
- IV. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.
- V. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się.

Na podstawie: Educational Testing Service program - "Keeping Learning on Track". (*Tight but Loose: Scaling Up Teacher Professional Development in Diverse Contexts*, E. Caroline Wylie. ETS 2008)



3. Zapisz swoją odpowiedź na pytanie z kostki:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

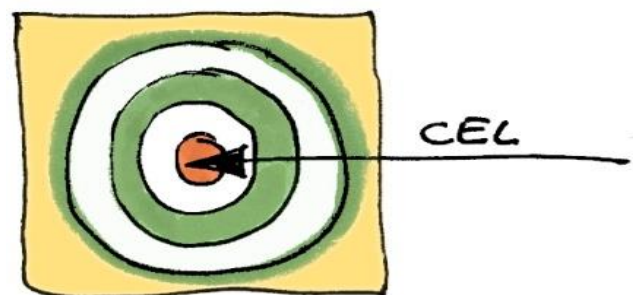
4. Cel prezentacji

Pokazać, że strategie oceniania kształtującego pomagają uczącemu uczyć się.



5. Strategia I:

Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.





6. Lekcja bez celu jest bezcelowa

- ❖ Zaplanować
- ❖ Podać uczniom
- ❖ Monitorować podczas lekcji
- ❖ Podsumować

7. Wybierz temat do rozmowy w parach.

Zapisać, co chciałabyś/chciałbyś zapamiętać z wypowiedzi na poniższe tematy:

A. Czy, a jeśli tak, to jak, świadomość celów wpływa na proces ucznia się?

B. Czy ucząc się wolę znać cele, czy ich nie znać (i dlaczego)?

C. Która część pracy z celami jest dla nauczyciela najtrudniejsza?

- Planowanie celów
- Przekazywanie ich uczniom w języku dla nich zrozumiałym
- Monitorowanie realizacji celów
- Podsumowanie

.....

.....

.....

.....



8. Zapisz, kilka Twoich kryteriów do polecenia: „Napisz zaproszenie na projekcję filmu”?

.....

.....

.....

Zapisz, na czym polega technika pracy wzorcowej:

.....

.....

.....

9. Kryteria do zaproszenia

Zastosowano wszystkie elementy zaproszenia:

- kogo zapraszamy
- na co zapraszamy
- dokąd zapraszamy
- kiedy się odbędzie
- kto zaprasza

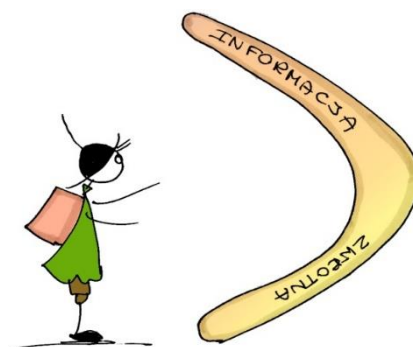
- treść napisana starannie,

- nie ma błędów ortograficznych i gramatycznych



10. III strategia

Udzielanie uczniom takich informacji zwrotnych, które umożliwiają ich widoczny postęp.



11. Cztery elementy Informacji zwrotnej:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia [++]
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia [-]
- wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę [Δ]
- wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej [↗]

12. Informacja zwrotna powinna:

- ✓ Pomagać uczniowi się uczyć.
- ✓ Dotyczyć ustalonych wcześniej kryteriów.
- ✓ Dotyczyć pracy ucznia, a nie jego osoby.
- ✓ Stanować dialog pomiędzy nauczycielem i uczniem.

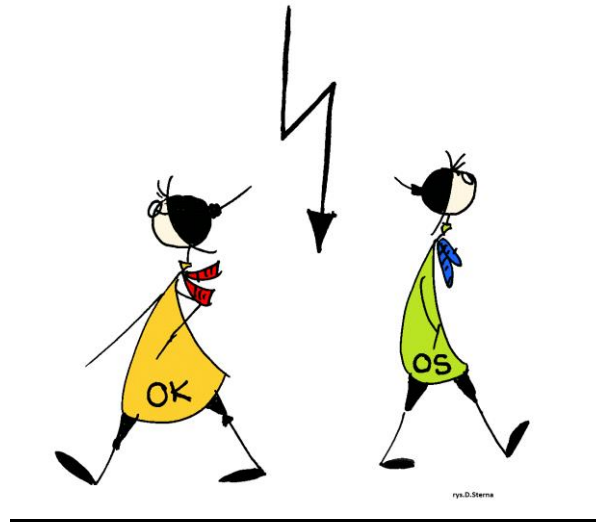
Dlaczego stopień nie spełnia warunków informacji zwrotnej?

.....

.....



13. Rozdzielenie oceniania kształtującego od sumującego

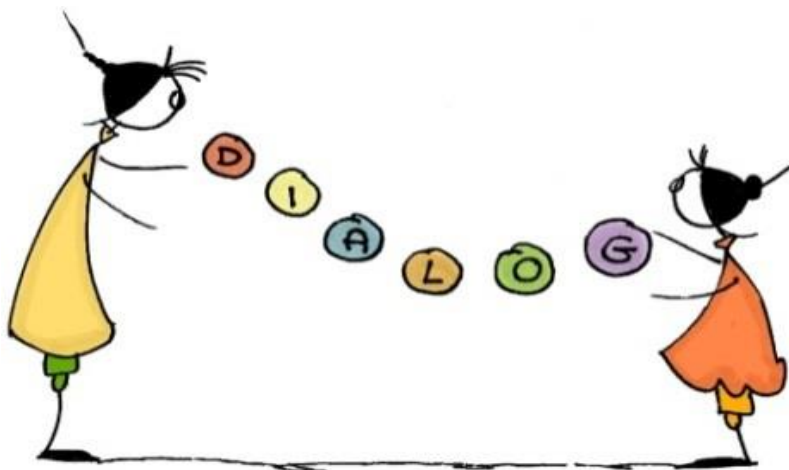


14. II strategia

Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.

Nauczyciel:

- *Wie, na jakim etapie są jej/jego uczniowie i dostosowuje do tego swoje nauczanie.*
- *Prowadzi z uczniami dialog, pozyskuje od nich informacje i zadaje im pytania pobudzające ich do myślenia.*



15. IV strategia

Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.

Uczenie się jest procesem społecznym

- Praca w parach
- Praca w grupach
- Wzajemne nauczanie
- Ocena koleżeńska
- Metoda projektu

16. V strategia:

Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się.

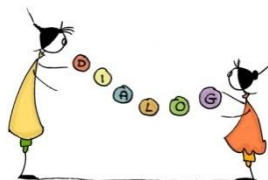




| Główne filary V strategii: | Główne motory V strategii: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Wiara w swoje możliwości• Motywacja do nauki i zaangażowanie• Odpowiedzialność• Samodzielność w dochodzeniu do rozwiązania | <ul style="list-style-type: none">• docenianie• samoocena• wybór• samodzielność• pytania kluczowe• powiązanie wiedzy z rzeczywistością• stawianie wyzwań• wiara w możliwości ucznia |

17. Strategie według Witolda Szwajkowskiego

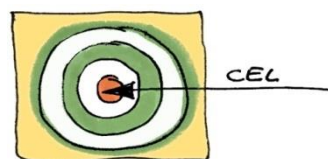
Uczeń uczy się ochoczo,
gdy wie, czego oraz po co.



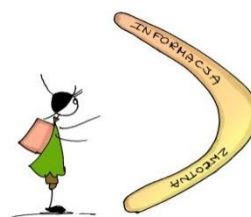
Informując go masz sprawić,
żeby wiedział, co poprawić.



Uczeń lepiej się nauczy,
gdy rozumie, jak się uczy.



Szybciej wiedzę ugruntuje,
kiedy z nim się dyskutuje.



Koleżanki i koledzy
też są ważnym źródłem wiedzy.

18. Publikacje na temat oceniania kształtującego

Jak oceniać, aby uczyć - P. Black i inni

Ocenianie kształtujące w praktyce - D. Sterna

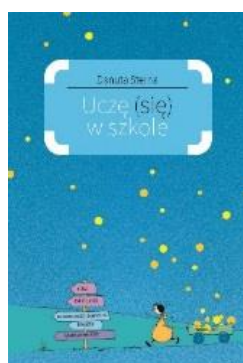
Uczę (się) w szkole - D. Sterna

Cele uczenia się – C. M. Moss, S. M. Brookhart

Uczę klasy młodsze – pod redakcją D. Sterna

Widoczne uczenie się dla nauczycieli – J. Hatti

Uczę się uczyć – D. Sterna (VI 2016)



www.ceo.org.pl/ok

Facebook:

ocenianiekszaltujace, OKzeszyt

19. <http://sus.ceo.org.pl/>

WARSZTATY SUS
DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

**NAUCZYCIELSKA AKADEMIA
INTERNETOWA**

**STUDIA PODYPŁOMOWE
LIDERÓW OŚWIATY**

**CAŁOŚCIOWY ROZWÓJ
SZKOŁY**

LABORATORIA I KLUB SUS

SZKOŁY WARSZAWSKIE

TYTUŁ SZKOŁY UCZĄCEJ SIĘ

CAŁOŚCIOWY ROZWÓJ SZKOŁY

Propozycja dla szkół, które pragną w widoczny sposób zmienić kulturę swojej pracy.

Na poziomie podstawowym szkoły poznają i wprowadzają do swojej codziennej praktyki podstawowe elementy oceniania kształtującego – cele lekcji, kryteria sukcesu oraz informację zwrotną. Poziom zaawansowany działania koncentruje się na pogłębianiu rozumienia oceniania kształtującego poprzez pracę ze strategiami oceniania kształtującego i wprowadzanie podstawowych praktyk profesjonalnej pracy nauczycieli. Dyrektorzy uczą się wprowadzać do szkół zmianę nastawioną na poprawę efektów uczenia się uczniów i nauczania.

Praca na każdym poziomie trwa dwa lata. Po zakończeniu działania na poziomie zaawansowanym szkoły mogą ubiegać się o uzyskanie Tytułu Szkoły Uczącej Się – certyfikatu jakości nauczania i uczenia się uczniów.

HARMONOGRAM
SZKOLEŃ

JAK SIĘ ZGŁOSIĆ

MATERIAŁY

WIĘCEJ >