

Anna Rzeszot-Zalewska

nauczyciel języka angielskiego

Scenariusz zajęć języka angielskiego w klasie Va

Temat: Where is the bank? – opis położenia budynków względem siebie.

1. Usytuowanie problematyki omawianej na zajęciach w podstawie programowej:

- **przedmiotu język angielski:**
 - 1.2 posługuje się podstawowym zasobem środków językowych – miejsce zamieszkania,
 - 2.1 reaguje na polecenia
 - 2.2 rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do uczniów,
 - 2.3 rozumie ogólny sens prostego tekstu ze słuchu,
 - 2.4 wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym,
 - 2.5 rozumie intencje rozmówców,
 - 2.6 rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych
 - 3.1 rozumie ogólny sens tekstu pisanego,
 - 3.2 wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście,
 - 4.1 tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru – opisuje miejsca,
 - 5.1 tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru – opisuje miejsca,
 - 6.5 prosi o informacje,
 - 8.1 przekazuje ustne informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego,
 - 8.2 zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego,
 - 9 dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,
 - 10 współdziała w grupie,
 - 11 korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (słownik),
 - 12 stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty),
 - 13 posiada świadomość językową.
- **części wstępnej podstawy programowej dla szkoły podstawowej, w tym przypisanie zadań ogólnych szkoły oraz kształconych kompetencji kluczowych:**
 - umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiających komunikację w języku angielskim,
 - umiejętność reagowania w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
 - umiejętność przetwarzania wypowiedzi.
- **wskazanie wykorzystanych zalecanych warunków i sposobów realizacji umiejętności określonych w podstawie programowej:**
 - motywowanie ucznia do aktywnego komunikowania się,
 - wykorzystanie naturalnej gotowości uczniów do współpracy.

2. Uzasadnienie celowości realizacji tematu: opis to wypowiedź lub tekst w których są opisane jakieś osoby, przedmioty, zjawiska lub sytuacje; objaśnienia i podpis do rysunku, mapy itp. Opis położenia budynków względem siebie jest umiejętnością przydatną w życiu codziennym.

3. Powiązanie z wcześniejszą wiedzą, doświadczeniami i /lub umiejętnościami uczniów oraz zagadnieniami poruszonymi na innych przedmiotach/zajęciach:

- uczniowie znają nazwy budynków i przyimki miejsca,
- uczniowie znają przedimki i wiedzą jak je stosować.

4. Cele zajęć dla nauczyciela. Uczeń:

- wymienia budynki w mieście,
- zna przyimki miejsca,
- potrafi zastosować przedimki w zdaniu,
- buduje zdania określające położenie budynków względem siebie,
- ocenia swoje umiejętności w zakresie opisywania położenie budynków względem siebie,
- jest skoncentrowany na wykonywaniu zadań i zaangażowany w pracę na lekcji.

5. Cel lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia: na dzisiejszej lekcji, pracując indywidualnie i w parze nauczysz się opisywać położenie budynków względem siebie, by doskonalić swoją orientację w terenie.

6. Kryteria osiągnięcia celów/wymagania.

Lp.	Elementy opisu podlegające ocenie	Punktacja	Uzyskane punkty
1	Zgodność opisu z obrazkiem – właściwe określenie położenia budynków względem siebie.	0-1	
2	Poprawne zastosowanie przedimków w zdaniach.	0-1	
3	Zastosowanie wszystkich poznanych przyimków miejsca.	0-1	
4	Poprawnie sformułowane zdania pod względem gramatycznym.	0-1	
5	Zapis – przestrzeganie zasad pisowni (dopuszczalny jeden błąd).	0-1	
Razem 5 punktów			

7. Propozycja pytania kluczowego: W jakich sytuacjach życiowych ludzie podają położenie budynków względem siebie?

8. Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

9. Metody pracy: praktyczna, aktywizująca, ewaluacyjna technika niedokończonego zdania.

10. Środki dydaktyczne: prezentacja, karty z obrazkami, karty z napisami, karta pracy dla uczniów z zestawem kryteriów oceny opisu oraz zadaniem do wykonania, karta samooceny ucznia.

11. Bibliografia:

- 11.1 Falla T., Davies P.A., Shipton P., Palczak E.: Steps in English 2. Podręcznik dla szkoły podstawowej. Wydawnictwo Oxford University Press.
- 11.2 Wheeldon S., Shipton P.: Steps in English 2. Ćwiczenie dla szkoły podstawowej. Wydawnictwo Oxford University Press.

11.3 Słownik języka polskiego PWN, pod red. W. Doroszewskiego.

12. Przebieg zajęć:

12.1 powitanie uczniów;

12.2 wprowadzenie – przypomnienie nazw budynków w mieście (dopasowanie wyrazów do obrazków) oraz przyimków miejsca, wskazanie tematyki lekcji;

12.3 **pokaz celu dla ucznia, zbadanie zrozumienia celu przez uczniów;**

12.4 określenie sytuacji życiowych w których ludzie określają położenie budynków względem siebie, zadanie pytania kluczowego: **W jakich sytuacjach życiowych ludzie podają położenie budynków względem siebie?**, ustalenie odpowiedzi w parach, prezentacja;

12.5 wskazanie jak należy opisać obrazek - położenie budynków względem siebie;

12.6 **ustalenie z uczniami kryteriów oceny opisu** (NaCoBeZu), w tym rozdanie kart pracy, ćwiczenia praktyczne w określaniu położenia budynków względem siebie, wyznaczenie zadania do wykonania z kryteriami oceny opisu, omówienie i wyjaśnienie kryteriów oraz polecenia do wykonania;

12.7 wykonywanie przez uczniów zadania – praca w parach, konsultacje z nauczycielem, **przekazywanie uczniom na bieżąco informacji zwrotnych**, zapis punktacji na kartach pracy, odczytanie 2-3 wybranych prac, **ocena koleżeńska**;

12.8 **informacja zwrotna uczniów dla nauczyciela** badająca stopień osiągnięcia celu przez uczniów – karta samooceny uczniów;

12.9 podsumowanie lekcji – technika niedokończonego zdania:

Na dzisiejszej lekcji nauczyłem\nauczyłam się...

Umiem już...;

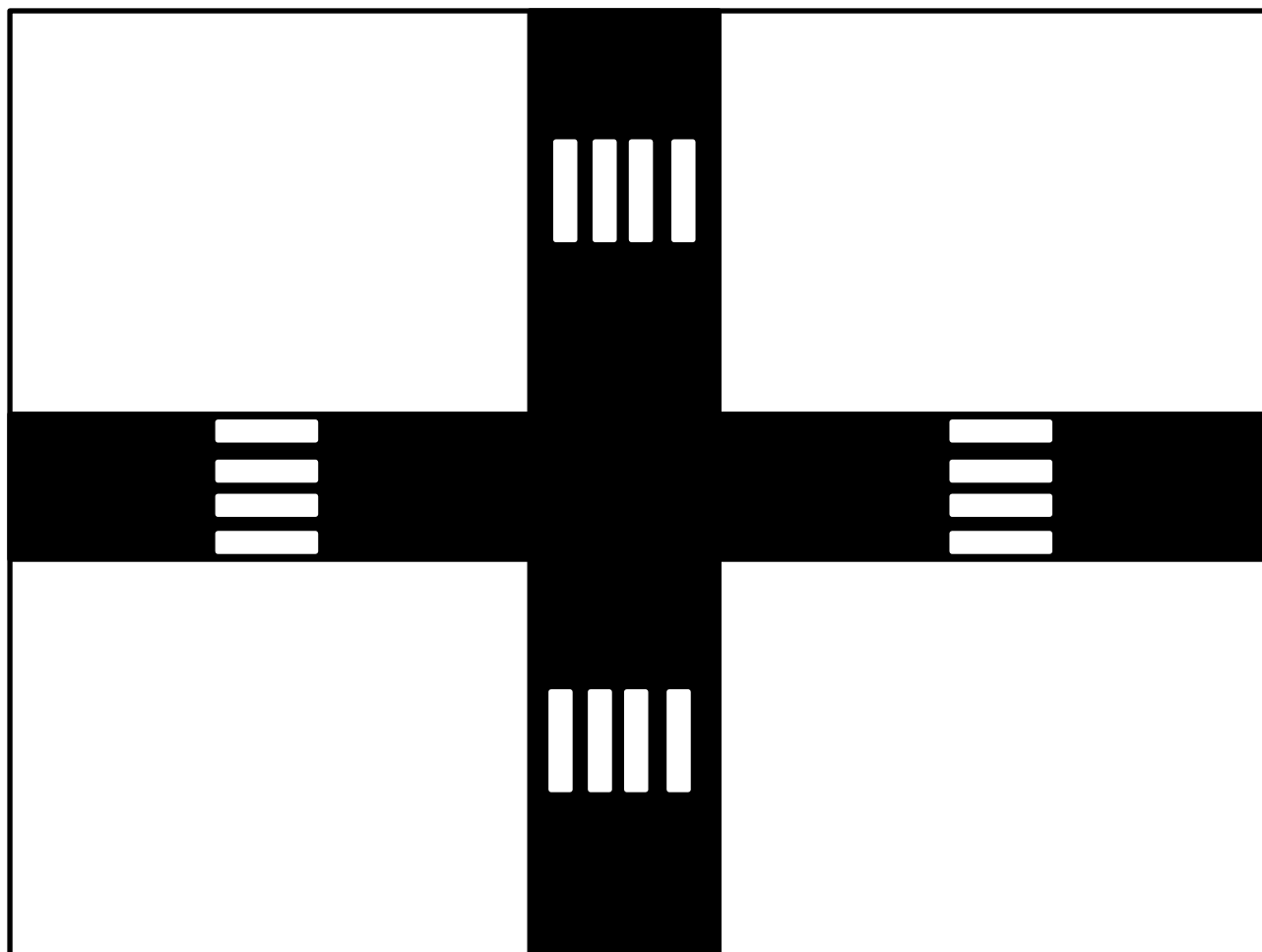
12.10 zadanie i omówienie pracy domowej – zad.4 str. 58 w zeszytcie ćwiczeń;

12.11 zakończenie zajęć.

Cel lekcji: na dzisiejszej lekcji, pracując indywidualnie i w parze nauczysz się opisywać położenie budynków względem siebie, by doskonalić swoją orientację w terenie.

Lp.	Elementy opisu podlegające ocenie	Punktacja	Uzyskane punkty
1	Zgodność opisu z obrazkiem – właściwe określenie położenia budynków względem siebie.	0-1	
2	Poprawne zastosowanie przedimków w zdaniach.	0-1	
3	Zastosowanie wszystkich poznanych przyimków miejsca (next to, opposite i between).	0-1	
4	Poprawnie sformułowane zdania pod względem gramatycznym.	0-1	
5	Zapis – przestrzeganie zasad pisowni (dopuszczalny jeden błąd).	0-1	
Razem 5 punktów			

Zadanie do wykonania: na obrazku dorysuj od 3 do 5 budynków, podpisz je nazwami budynków po angielsku. Opisz położenie budynków w 4-5 zdaniach używając przyimków miejsca: **next to, opposite i between**



.....

.....

.....

.....

.....

Karta samooceny ucznia

Lp.	Umiem, potrafię...	Ocena
1	wymienić 5-7 budynków w mieście,	
2	zastosować w zdaniu przyimki miejsca,	
3	zastosować w zdaniu przedimek the .	
4	Zbudować zdania określające położenie budynków względem siebie.	



bardzo dobrze



średnio



słabo